

Projet Ecoles

Pré-requis souhaités – càd ce qu'il est souhaitable que l'enseignant ait couvert avant la visite, afin de rendre celle-ci la plus attrayante et la plus profitable possible pour les enfants

L'enseignant choisira parmi les points suivants (avec plus ou moins de précision et de détails en fonction de l'âge des enfants) :

a) points utiles :

- ligne du temps (événement très proche de nous dans l'histoire du monde !)
- la période de 1804 à 1814 (couronnement, campagnes, première abdication)
- repères géographiques // carte de l'Europe actuelle (France, GB, Allemagne, Autriche, Russie)
- les principaux acteurs (Wellington – Blücher - Napoléon)
- les nations concernées (présentes à Waterloo) et le nombre d'hommes impliqués
- les trois armes : infanterie, cavalerie, artillerie
- l'issue de la bataille !

b) points intéressants :

- les campagnes napoléoniennes : pourquoi ?
- la période 1789→1830 ("les 40 ans qui ont modifié l'histoire et qui se clôturent par l'indépendance de la Belgique" : intégrer la bataille de Waterloo dans le contexte historique)
- Trafalgar et le blocus continental
- la campagne de France, première abdication
- le Congrès de Vienne et la création du Royaume PB/Belgique
- l'exil, le retour, les Cent-Jours
- le contexte géographique (les pré-batailles, route Bruxelles-Charleroi, les trois fermes ,...)
- explication sur les armes de l'époque
- organisation des armées (corps, divisions...)

c) autres sujets exploitables :

- pourquoi fait-on la guerre?
- comment fonctionne un corps d'armée? un soldat? un cavalier? leur équipement...
- l'équipement, la maintenance, l'intendance : tout ce dont on a besoin quand on part en campagne (fabrication des uniformes, des armes, des drapeaux, entraînement et formation des soldats, des chevaux...)
- la vie du soldat, pourquoi il fait ça ?
- de Bonaparte à Napoléon
- Napoléon : le bilan...

Acquis souhaités – càd que voulons-nous que les enfants retiennent de leur visite ?

Tranche d'âge visée : de 8 ans à 15 ans.

La visite fixera les éléments connus (pré-acquis), tout en les complétant et enrichissant d'informations neuves. Le pré-requis permettra à l'enfant de réagir positivement (il retrouve ses marques, est valorisé par les « bonnes réponses », sera motivé de revenir avec ses parents !)

Les éléments ci-dessous pourraient être valables pour une classe de 6ème primaire (?), à simplifier pour les plus jeunes et à étoffer pour les élèves du secondaire.

1) La construction de l'Europe, le rôle de la Belgique

- les grandes puissances d'alors
- la carte d'Europe : comparaison de la carte de 1815 avec l'Europe actuelle
- la Belgique et les Pays-Bas
- pourquoi cette bataille (toute l'Europe est concernée, et impliquée)
- pourquoi en Belgique
- pour les plus grands : Congrès de Vienne, les 100 jours

2) En tant que « tranche d'histoire »

- les chefs militaires (âge, personnalité) et leurs armées (nations impliquées)
- l'infanterie, l'artillerie, la cavalerie et les armes utilisées
- pour les plus grands : 4 jours de campagne de Belgique, la bataille de Ligny, victoire française et dernière victoire de Napoléon
- le champ de bataille (dimensions, fermes fortifiées, configuration du terrain)
- les grands épisodes de la bataille (à quoi ressemble l'attaque d'infanterie, les charges de cavalerie, les carrés)
- qui a gagné ?...

3) En tant qu' « expérience du passé »

1815, c'est vraiment un autre monde ! Comparaison avec le monde d'aujourd'hui...

- les communications : comment transmettre les instructions, communiquer les nouvelles, les informations ... (sans mail, ni gsm, ni télévision !)
- les transports ... (pas de camions, jeeps, motos, avions, hélicoptères !)
- les routes : peu de routes (peu sûres !) et presque pas de chaussées pavées
- les armes : mousquet // fusil, mitrailleuse... boulets/obus // mitrailleuse, bombes (portée, précision, difficulté d'utilisation, fabrication des cartouches...)
- équipements : uniformes en laine et colorés// tenues de camouflage d'aujourd'hui, shako // casques d'aujourd'hui, les chaussures !...
- l'approvisionnement : pas de Carrefour, pas de Delhaize ! pas de frigo !...
- le havresac : 30 kg en permanence sur le dos, pas de coca, de chips, de léopard... pas de photos (parents/épouse/enfants)... pas de bic, d'enveloppes pour écrire à sa famille...
- les soins aux blessés...

4) en tant que tranche de « notre » histoire

- des Belges dans les 2 camps
- cultures détruites
- églises, fermes, écoles transformées en hôpitaux
- les soins aux blessés
- histoire très locale : en fonction de la provenance des écoles (Wavre, Plancenoit, Genappes, Braine l'Alleud...)
- l'indépendance de la Belgique 15 ans plus tard...

5) réflexion philosophique

Pourquoi la guerre ?...La valeur d'une vie en 1815 ?...